

1^ο ΣΥΝΕΔΡΙΟ ΠΕΣΣ

Φωτίζοντας
τη διδασκαλία:
Σύγχρονες
Διδακτικές
Προσεγγίσεις

ΚΟΡΙΝΘΟΣ
2013

Η ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ... σε εφαρμογή

Μπιλιούρη Αργυρή
Δ/ντρια 5^{ου} Δημ.Σχ.Ναυπλίου
MSc Διδακτική Λογοτεχνίας

Η ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ...

Αναγνωρίζει την παιδαγωγική αξία των
διαμαθητικών σχέσεων και αξιοποιεί τη
δυναμική τους

Προσδιορίζει τη φύση και την πορεία της
γνώσης

Αναπτύσσει κοινωνικά το άτομο

Είναι φυσική κλίση του ατόμου¹

ΣΥΝΘΕΣΗ ΟΜΑΔΑΣ

Μέγεθος και...



- ◉ Σταδιακά: Εταιρική (2 ατόμων) - Τυπική (3) - Ομάδα Τεσσάρων
- ◉ *Ο ρόλος του εκπ/κού: καθοδηγητικός-διαμεσολαβητικός. Εξηγεί τους κανόνες της λειτουργίας της ομάδας και τους ρόλους των μελών - Εφαρμόζει η ομάδα - Εντοπίζεται η δυσλειτουργία - Ανατροφοδότηση - Εφαρμόζει η ομάδα πάλι- Επιβραβεύει ο εκπ/κός μικρές επιτυχίες*
 - Κατοχή δεξιοτήτων με συνεχή εξάσκηση
- ◉ Ομάδα δεν δουλεύει στο σπίτι > ομάδα φιλίας

ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΡΑΜΜΑ² ... τη σύνθεση

- ◉ Διάγνωση των επιθυμιών (αποφυγή συγκρούσεων- τουλάχιστον 2 επιθυμίες μαζί)
- ◉ Συμπληρώνεται μετά από ένα χρονικό διάστημα προσαρμογής των μαθητών στην τάξη
Α' τάξη: Γνωρίζονται πρώτα οι μαθητές
- ◉ Το επαναλαμβάνουμε στο τέλος της χρονιάς για αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της εφαρμογής συνεργασίας

ΣΥΝΘΕΣΗ ΟΜΑΔΑΣ ... και είδος

- ◉ Ο ρόλος του εκπ/κού στη διανομή των ρόλων
ανομοιογενής-ομοιογενής-αμιγώς ομοιογενής
Διομαδικές (μεταξύ δύο ομάδων)
Αναδόμηση της ομάδας -
Ανάληψη ρόλων- Αλλαγή ρόλων
- ◉ Η κάθε ομάδα αξιολογείται για τον τρόπο
λειτουργίας της και το αποτέλεσμα της
Αξιολογείται και η ομαδική και το ατομική επίδοση
- ◉ Η θέση των θρανίων να επιτρέπει την οπτική επαφή
των μαθητών- Διαμαθητική επικοινωνία

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- ◉ Δεν υπάρχει απόλυτη ησυχία
- ◉ Ούτε και ακινησία στην τάξη
- ◉ Κατανομή ρόλων & συμμετοχή του εκπ/κού (παρατηρεί- καθοδηγεί)
- ◉ Όλοι συνεργάζονται για το κοινό στόχο
- ◉ Η μόνιμη διάταξη των θρανίων ομαδικά βοηθά στην εφαρμογή
- ◉ Ο χρόνος σύνθεσης των ομάδων με την εξάσκηση ελαττώνεται.
- ◉ Συνεχής εξάσκηση, ξεκινώντας με απλές εφαρμογές



ΕΦΑΡΜΟΓΗ

- ◉ Α΄ -Β΄ τάξη: Ομαδικά παιχνίδια -
Παιχνίδια ρόλων- Κατασκευή ενός παζλ
Κολλάζ - Ομαδική ζωγραφική- Σταυρόλεξο
- ◉ Γ΄ -Δ΄ τάξη: Στήσιμο μιας έκθεσης(γραπτών,
πήλινων αντικειμένων)- Διόρθωση ορθογραφίας
Γραφή πλαγιότιτλων σε μια ιστορία
Λύση αριθμητικών προβλημάτων
Να προτείνουν πως θα διακοσμήσουν τη
σκηνή για την καλοκαιρινή γιορτή
- ◉ Ε΄ -ΣΤ΄ : Εννοιολογικό χάρτη - Συγγραφή ενός
παραμυθιού - Οργάνωση, ολοκλήρωση και
παρουσίαση ενός project



ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

- ⊙ Να μοιράζονται γνώσεις
- ⊙ Να ακούνε άλλες γνώμες
- ⊙ Να αποδέχονται τη γνώμη του άλλου
- ⊙ Να συνομιλούν (διαλογική συζήτηση)
- ⊙ Να κατανοούν τον άλλον (ενσυναίσθηση)
- ⊙ Να έχουν άποψη και να τη βελτιώνουν βασισμένοι στις σκέψεις των άλλων
- ⊙ Να χρησιμοποιεί α' πληθ. και όχι α' ενικό
- ⊙ Να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τις δεξιότητες των άλλων ή να αποδέχονται τις αδυναμίες



ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

Οι μαθητές...

- ⦿ Να γνωρίσουν τον εαυτό τους
- ⦿ Να τον αποδεχθούν
- ⦿ Να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση (αμφίδρομη σχέση) και αυτονομία
- ⦿ Να αυτοβελτιωθούν
- ⦿ Να ενταχθούν σε μια ομάδα αρχικά και σε οποιαδήποτε ομάδα αργότερα

Δεξιότητες : Γνωστικές
Συναισθηματικές
Κοινωνικές



**Διαδικασία
χρόνων**



ΣΤΟΧΟΙ



- ◉ Ηρεμία στην τάξη
- ◉ Έλλειψη αντιπαλότητας
- ◉ Ευχάριστο κλίμα (αποδοχής και ενθάρρυνσης: Εκπ → Μαθ. & Μαθ. → Μαθ.)
- ◉ Ενδιαφέρον για τη μαθησιακή διαδικασία (Κοινοί στόχοι)
- ◉ Ανάπτυξη δημιουργικότητας
- ◉ Ανάληψη πρωτοβουλιών
- ◉ Δημιουργία θετικής αυτοεικόνας
- ◉ Αύξηση αυτοκριτικής και αυτοβελτίωση
- ◉ Αποδοχή της κριτικής

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

- ◉ Οι μαθητές αναγνωρίζουν την ιδιαιτερότητα και τις ικανότητες των συμμαθητών τους και
- ◉ Τις αποδέχονται
- ◉ Αξιοποιούν τις ιδιαίτερες ικανότητες κάποιου
- ◉ Προσπαθούν να ενισχύσουν τον αδύναμο, τον μοναχικό, κ.ά, τον βοηθούν χωρίς σχόλια και κομπασμούς.
- ◉ Χαίρονται με την ολοκλήρωση του στόχου
- ◉ Συνεργάζονται με όλους και όχι με κριτήριο τις φιλικές σχέσεις.
- ◉ Ο αδύνατος(...) μαθητής αποδέχεται το χαρακτήρα του και βελτιώνει τις επικοινωνιακές του δεξιότητες και το αυτοσυναίσθημα



Η καταλληλότερη προσέγγιση για την επεξεργασία
θεμάτων σε σχέδια εργασίας είναι η³

ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ

Χρειάζεται εξάσκηση
(τεχνικές δραστηριότητες, παιχνίδια)
για να διαμορφωθεί
πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας

ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ Ι., ΜΙΑ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ

Σχέδιο εργασίας⁴: μελέτη επιστολών, σκιαγράφιση χαρακτήρα,
www.kapodistriasioannis.com, παρουσίαση

- ◉ *Υλοποίηση project* (μελέτη γραφείου & κατασκευή)
 - ❖ *Ιστορίας* -ιστορική βιβλιογραφική μελέτη (πρωτογενών ιστορικών πηγών) &
 - ❖ *Νέων Τεχνολογιών* (κατασκευή ιστοσελίδας)
- ΡΟΛΟΙ: εφαρμογής και δράσης
δημιουργίας και παραγωγής
μάθηση και σκέψη
ενίσχυση και συμβολή



ΟΜΑΔΕΣ

Η σύνθεση αλλάζει μετά την ολοκλήρωση της δραστηριότητας

- ⊙ Χωρίζονται σε πέντε μεικτές ομάδες με αρχηγό και γραμματέα, όπως επιθυμούν τα μέλη της ομάδας.
- ⊙ Μελετούν τα κείμενα (αποσπάσματα από πηγές), που έχουν επιλεγεί - διαφορετικό σε κάθε ομάδα- τα αναλύουν και καταγράφουν τις παρατηρήσεις, τις απορίες, τις σκέψεις, τις σκέψεις και το γενικό συμπέρασμα της ομάδας.
- ⊙ Όταν ολοκληρωνόταν ένα κείμενο ή μια εργασία, συντάσσονταν σε κείμενο και επιλεγόταν μια εφαρμογή του Η/Υ.

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΔΙΟΜΑΔΑΣ

- ◎ **Συνεργασία διομάδων ΣΤ΄** (εφαρμογή σε Η/Υ-μία ομάδα των 6 -χωρισμένη σε 3 διομάδες)

ΣΤΗΝ ΑΡΧΗ: Οι μαθητές σε δυάδες αναζητούσαν σε τρεις διαφορετικές ιστοσελίδες με το ίδιο θέμα (π.χ. βιογραφία) πληροφορίες, τις συνέκριναν και κατέγραφαν τις σημαντικές πληροφορίες, παράγοντας δικό τους κείμενο.

Οι μαθητές, που δούλεψαν στις πρώτες ομάδες, ανέλαβαν ρόλο αρχηγού στους αμύητους στη διαδικασία μαθητές των επόμενων ομάδων.

ΣΤΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ: Κάθε ομάδα ανέλαβε να δουλέψει μια θεματική (πολιτική, προσωπική ζωή, ενδιαφέροντα)

ΤΠΕ, σε ομάδες



▶ **ΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ:** Δημιουργία δραστηριότητας

▶ **Παράλληλα** στους Η/Υ του Σχολείου σε εναλλασσόμενες ομάδες δημιουργούσαν παιχνίδια, αντιστοιχήσεις, ερωτηματολόγια.

▶ **ΔΙΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ:** Οι μαθητές ενημερώθηκαν για ένα πρόγραμμα (Wordle) που μορφοποιεί ένα κείμενο και πως αυτό το «κατεβάζουν» στο Η/Υ τους. Χωρίστηκαν σε ομάδες με την προϋπόθεση, ένας μαθητής της ομάδας να έχει στο σπίτι του Η/Υ.
ΕΡΓΑΣΙΑ: Να παραδώσουν μια εικόνα με τα ονόματα των μαθητών της τάξης. Από τις 4 ομάδες οι τρεις παρέδωσαν την εργασία.

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ

Μεταγνωστικές δεξιότητες

Κριτική σκέψη

Δημιουργικότητα

Καινοτομία

Ενεργοί πολίτες

• Το διαδίκτυο επιτρέπει ευρύτητα τη διάχυση της γνώσης

• Αξιοποίηση των εργαλείων των ΤΠΕ

• Οι μαθητές έγιναν πρεσβευτές του τόπου, αναδεικνύοντας ένα σημαντικό πρόσωπο που έδρασε σε αυτόν & απέκτησαν ψηφιακό γραμματισμό.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ

- ◉ Οικοδόμηση γνώσης
- ◉ Μαθητική συμμετοχή
- ◉ Συνεργατικότητα
- Γλωσσική ανάπτυξη
- Επικοινωνιακός λόγος
- Ενεργό πολίτη
- ◉ Ομαλή συναισθηματική ανάπτυξη (αυτογνωσία- θετική αυτοαντίληψη- αυτοεκτίμηση)
- ◉ Ενσυναίσθηση





Η
ομαδοειργατική
διδασκαλία δεν
είναι μόνο
τρόπος διδασκαλίας
αλλά και αγωγής.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ματσαγγούρας, *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία*, εκδ. Γρηγόρης
2. Τσιπλιτάρης, *Κοινωνιόγραμμα*
3. Χρυσafiδης Κ. (2003), *Βιωματική-επικοινωνιακή Διδασκαλία*, Gutenberg
4. Frey Κ. (1986), *Μέθοδος project*, Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη
5. Διεύθυνση της ιστοσελίδας του project (2012)

www.kapodistriasioannis.com

ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ

ΑΡΧΙΚΗ
ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ
ΠΟΛΙΤΙΚΗ
ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΑ
ΕΡΓΑ ΤΕΧΝΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΥΛΙΚΟ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

