

Αξιολόγηση
της διδασκαλίας
και
της προόδου
των μαθητών



Μπιλιούρη Αργυρή

2011



Μπιλιούρη Αργυρή, Αξιολόγηση της
διδασκαλίας και της Προόδου των
μαθητών, 2011

Τα είδη της αξιολόγησης

Ποια συνήθως εφαρμόζουμε;

1. Αρχική – Διαγνωστική

Ανίχνευση μαθησιακού επιπέδου &

Εντοπισμός δυσκολιών

Ο εκπ. ελέγχει το επίπεδο
(γνωστικό, συνεργασίας,...)

Ανακαλύπτει τη αποδοτικότητα
του μαθήματος

Διερευνά την κατάκτηση της
γνώσης

Κουβεντιάζει με το μαθητή και
τους γονείς

Ανατροφοδοτεί το μαθητή για
την μετέπειτα πορεία

2. Διαμορφωτική ή Σταδιακή

Ελέγχει την πορεία

της μαθησιακής διαδικασίας

3. Τελική αξιολόγηση

Ανατροφοδοτική - Ανακεφαλαιωτική

Ελέγχει την μαθησιακή πορεία της τάξης

Συγκρίνει το επίπεδο κάθε μαθητή με προηγούμενη
επίδοση

Ποια είναι η προσφορότερη;

Στόχος - Τι αξιολογούμε

**Διερεύνηση επίτευξης
στόχων διδασκαλίας**

*Τη διδασκαλία μας
Την πρόσκτηση του γνωστικού
αντικειμένου από τους μαθητές*

Εντοπισμός αδυναμιών

*Της διδασκαλίας μας (στρατηγικής, μεθόδου)
(πόσοι δεν το κατάλαβαν – γιατί;)
Του μαθητή (έλειπε; - έχει προβλήματα;)*

**Σχεδιασμός των επόμενων διδασκαλιών &
Παρεμβάσεων**



Ποιοτική αναβάθμιση της διδασκαλίας

Ενίσχυση & ενθάρρυνση του μαθητή

Απόκτηση υπευθυνότητας μέσω της αυτοαξιολόγησης

Απόκτηση μεταγνωστικής ικανότητας

(αυτοέλεγχος & διαχείριση της μάθησης)

Αρχές που ακολουθούμε

- ❖ Αξιολογούμε το γνωστικό επίπεδο, απόκτηση δεξιοτήτων, διαμόρφωση στάσεων και συμπεριφοράς
- ❖ Διαρκής λειτουργία (τακτικά διαστήματα)
- ❖ Είναι σε συνάρτηση με την ατομική πρόοδο και τις προηγούμενες επιδόσεις (προσπάθεια του μαθητή)
- ❖ Λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών, τις συνθήκες του οικογενειακού περιβάλλοντος, τις δυνατότητες του μαθητή
- ❖ Ο μαθητής να οδηγείται στην αυτοαξιολόγηση

Πρέπει:

Οι στόχοι της να είναι σαφείς (διδαγμένο αντικείμενο)

Τα κριτήρια της γνωστά (π.χ.: ωραία γράμματα, σωστή ορθογραφία, έκφραση, σωστή σύνταξη, κατανόηση, απόδοση)

Να είναι αντικειμενική (π.χ. :γνωστοποίηση της βαθμολογίας των ασκήσεων, αξιολόγηση του γραπτού αμερόληπτα)

Να είναι έγκυρη και αξιόπιστη (εξετάζει αυτό που θέλουμε- δικό σας τεστ)

Να είναι διαφανής (Τα αποτελέσματα ανακοινώνονται σε όλους, χωρίς κρυψίνοια)

Τα αποτελέσματα γνωστά σε εύλογο χρονικό διάστημα

Είδη -Τεχνικές

Ποιες είναι;

Οι γραπτές και προφορικές εξετάσεις (μορφή)

Ο ημιδομημένος δυναμικός διάλογος μεταξύ των συμμετεχόντων

Τα σχέδια εργασίας (project)

Η παρατήρηση

Ο φάκελος του μαθητή (portfolio)

Η αυτοαξιολόγηση

Η περιγραφική αξιολόγηση

Ο συνδυασμός όλων

*Η ποσοτική είναι ελλιπής
& «αρνητική»*

Επιτυγχάνουμε:

- Σαφήνεια και πληρότητα για την εικόνα του μαθητή
- Αναδεικνύονται και θετικά στοιχεία του μαθητή (συμμετοχή, καλή συμπεριφορά, προθυμία, δημιουργικότητα χιούμορ)
- Αποφυγή υπέρμετρου ανταγωνισμού
- Ελαχιστοποιείται η στείρα απομνημόνευση και η βαθμοθηρία
- Οι γονείς αντιλαμβάνονται την πολυμορφία και την αξία της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Ποια είναι η χρησιμότητά της;

*Δεν είναι μέσο εκφοβισμού, τιμωρίας
Δεν είναι αυτοσκοπός*

Δεν είναι μέσο ταξινόμησης των μαθητών



Είναι ...

*Μέσο ανατροφοδότησης της διδασκαλίας και
των μαθητών*

Αποτελεσματική στρατηγική (αυτοαξιολόγηση)

μοχλός κινητοποίησης του σχολείου



Μορφή γραπτών και προφορικών τεστ

Συμπλήρωμα κειμένου

Επιλογή σωστού - λάθους

Αντιστοιχήσεις

Πολλαπλής επιλογής

Ταξινομήσεις

Λύση σταυρόλεξου

Σύντομες απαντήσεις

Ανάπτυξη απόψεων

Ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου